



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3132/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Zdiby, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 48, 250 66 Zdiby
E-mail	info@skolazdiby.cz
IČ	71004408
Identifikátor	600052133
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Koktanová
Zřizovatel	Obec Zdiby
Místo inspekční činnosti	U Školy 48, 250 66 Zdiby Na Lada 144, Veltěž, 250 66 Zdiby Průběžná 174 a 175, Veltěž, 250 66 Zdiby
Termín inspekční činnosti	21. ledna 2019 – 23. ledna 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny-výdejny. Ředitelství školy, třídy prvního, čtvrtého a pátého ročníku ZŠ a jedno oddělení ŠD sídlí v hlavní školní budově se zahradou, sportovním a rekreačním zázemím. V přístavbě hlavní budovy se nachází další tři oddělení ŠD, třídy druhého a třetího ročníku ZŠ a tři třídy MŠ. Tato část budovy má k dispozici výtah využitelný pro bezbariérový přístup. Činnost zbývajících dvou tříd MŠ a provoz školní jídelny-výdejny probíhá na nedalekém odloučeném pracovišti. Jedná se o neúplnou základní školu, která vzdělává žáky všech ročníků prvního stupně.

V ZŠ se v tomto školním roce vzdělává 196 žáků v osmi třídách, což je téměř plná kapacita školy. K zájmovému vzdělávání ve ŠD je přihlášeno 143 účastníků, tedy maximální možný počet. K termínu kontroly evidovala škola 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka mimořádně nadaného. Dvacet dva žáků se SVP se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Kapacita MŠ 125 dětí nebyla k termínu inspekční činnosti naplněna, v pěti třídách bylo zapsáno 119 dětí ve věku od tří do šesti let. Deset dětí bylo vedeno v povinném předškolním vzdělávání, sedm bylo dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována 1. července 2007 a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Organizační struktura dostatečně zajišťuje plynulý chod školy. Řízení a rozvoj školy probíhá podle realistické koncepce. Spolupráce se všemi zaměstnanci školy je profesionální a přispívá k příznivému klimatu školy.

Vzdělávání ve škole probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). ŠVP ZŠ vychází z podmínek a koncepce školy, a kromě chybějících výstupů povinné výuky plavání je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dopravní výchova je začleněna do vzdělávacích oblastí podle přílohy č. 5 k současnému RVP. K naplnění témat dopravní výchovy dochází ve všech ročnících ZŠ. Za výuku zodpovídají vyučující příslušných předmětů a hodnocení je promítnuto do klasifikace daného předmětu. Škola využívá portály s dopravní tematikou, žáci mají v průběhu školní docházky možnost několikrát navštívit dopravní hřiště. ŠVP školní družiny vychází z podmínek ZŠ a vhodně navazuje na její ŠVP. Obsahuje širokou škálu zájmových kroužků vedených pedagogy školy (např. Chovatelský, Tanečky s úsměvem, Klub nadaných dětí, Kroužek angličtiny) nebo partnery, se kterými škola spolupracuje (např. Společnost Ekodomov - Malý průzkumník přírody, Sdružení Vitalius- Mladý zdravotník, Centrum Nadání - Zábavná logika, Školské zařízení KROUŽKY- Badatelský klub, Vědecké pokusy). Všichni vedoucí kroužků si vyzvedávají účastníky ve školní družině a přebírají za ně odpovědnost. ŠVP MŠ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), má velice kvalitně zpracovaný vzdělávací obsah, který je funkčním materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Škola podporuje ekologické cítění dětí a žáků. Péče o prostředí školy a jejího okolí, třídění odpadu nebo šetření energií jsou jen některé z činností.

Děti a žáci mají možnost se zapojit do velkého počtu akcí, které jsou v průběhu školního roku školou organizovány. Řada z nich je určena i pro širokou veřejnost.

V personálních podmínkách školy došlo od poslední inspekce (únor 2013) k mírnému zlepšení z hlediska podílu odborně pedagogických pracovníků. V ZŠ vyučuje 12 učitelek,

čtyři nejsou odborně kvalifikované, jedna si doplňuje kvalifikaci studiem, pět asistentek pedagoga příslušnou kvalifikaci splňuje. Ve ŠD je z pěti vychovatelek pouze jedna bez potřebné kvalifikace. V MŠ vyučuje jedenáct učitelek, z nichž dvě nesplňují odbornou kvalifikaci. Vedení školy účelně plánuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ředitelka na všechny pozice nekvalifikovaných pedagogických pracovníků prokazatelně hledá osoby s odpovídající odbornou kvalifikací, dosud bez úspěchu.

Řízení MŠ delegovala ředitelka na zástupkyni pro mateřskou školu. Ze záznamů pedagogické rady MŠ je patrné, že její jednání jsou přínosem pro spolupráci pedagogů a realizaci vzdělávání dětí. Nedostatky byly zjištěny v obsahu školního řádu MŠ, zejména ve vymezení práv a povinností zákonných zástupců. Od poslední inspekce ředitelka přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků v přijímání k předškolnímu vzdělávání, ve vybavení učeben lůžky pro odpočinek dětí a v předávání dítěte jiné osobě než jeho zákonnému zástupci. Zlepšilo se personální vedení, začínající učitelky jsou systematicky uváděny zkušenými kolegyněmi do pedagogické praxe. Hospitační činnost zástupkyně je pro učitelky přínosem. Nastavená strategie personálního řízení MŠ je účinná, což se příznivě projevilo při realizaci vzdělávacího procesu (viz dále hodnocení průběhu vzdělávání).

V materiálních podmínkách došlo od minulé inspekční činnosti k výrazným pozitivním změnám všech součástí školy. Do provozu byly uvedeny dvě třídy MŠ včetně školních jídelen výdejen. Byla provedena rekonstrukce školní jídelny, všech učeben MŠ v hlavní budově, v roce 2018 byla dokončena nástavba školy, kde vznikly čtyři učebny pro ZŠ, (z toho tři kmenové, čtvrtá je využívána prozatím jako hudebna, relaxační místnost a zároveň slouží pro společné akce školy). Zdroje financování školy napomáhají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu všech jejích součástí. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty (platy zaměstnanců) a provozní dotaci zřizovatele Z provozní dotace se daří dofinancovat výdaje na učební pomůcky, nákup majetku, běžné opravy a jiné činnosti související se zkvalitněním výchovy a vzdělávání. Z vybrané úplaty v ŠD a v MŠ byly zakoupeny učební pomůcky a materiál pro činnost v ŠD a předškolním vzdělávání. Prostředky z mimorozpočtových zdrojů byly využity na nákup hraček v MŠ a didaktických her do ŠD. Z projektu EU Šablony 2017, byly prozatím čerpány prostředky na vzdělávání a odměny pedagogů za doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tematická setkávání s rodiči MŠ a ZŠ a na provoz klubu deskových her.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků (BOZ) věnuje vedení školy náležitou pozornost. K prevenci předvídatelných forem rizikového chování má škola vypracovaná pravidla ve formě interních dokumentů, s nimiž byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci. K prevenci vzniku úrazů jsou žáci a děti prokazatelně poučováni. Přijatá opatření byla účinná, počet úrazů v ZŠ i MŠ je nízký, jednalo se převážně o poranění způsobená při pohybových a zájmových činnostech, případně o přestávkách. Rozpisy dohledů nad žáky o přestávkách a při stravování jsou stanoveny, v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány. Revize tělovýchovného náradí a náčiní a zahradních herních prvků jsou prováděny pravidelně, nedostatky zjištěné revizním technikem byly odstraněny. V průběhu inspekční činnosti byly uzamčeny vchody do všech součástí školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti, žáky a všechny zúčastněné osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v prvním až třetím ročníku ZŠ byla pestrá, didakticky správně vedená. Časté, promyšlené střídání činností bylo velmi efektivní, převažovala hravá forma výuky a žáci se do ní zapojovali se zájmem. Již od prvního ročníku jsou žáci vedeni ke spolupráci formou

pracovních skupin nebo činnostmi ve dvojicích. Byly patrné dobře zavedené formy práce v hodinách, na které žáci reagovali aktivně. Na začátku i v průběhu hodin byla často zařazena vhodná motivace. Vždy bylo pamatováno na včasnou relaxaci v podobě krátkých pohybových chvil s využitím říkadél nebo písniček. V každé třídě byla efektivně využívána relaxační zóna. Ve všech hodinách byly využity názorné pomůcky i didaktická technika. Hodiny ve vyšších ročnících byly často vedeny frontálně, bez vhodné změny formy výuky. V některých třídách je zaveden účinný systém hodnocení a sebehodnocení žáků (tvorba portfolií), celkově však vyžaduje zlepšení (zavedení do všech tříd).

Stanovené cíle v hodinách matematiky byly splněny a vhodně přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Ve výuce učitelky využívaly aktivizačních prvků a žáci vykazovali velmi dobré znalosti. V některých hodinách vhodně přizpůsobovaly aktivity úrovni jednotlivých žáků, nejčastěji se jednalo o množství zadaných úloh a volnější pracovní tempo. Řešené úlohy často vycházely z reálné skutečnosti, způsob jejich zadání byl srozumitelný a přiměřený věkové skupině žáků. Efektivní bylo využití prvků Hejného metody.

Velmi zdařilá byla výuka českého jazyka. Hodiny byly obsahově velmi pestré. V jejich průběhu dbaly učitelky na upevňování pracovních návyků, chování i vyjadřování žáků a včasným střídáním aktivit udržovaly jejich aktivní zapojení až do konce hodiny. Byly na ně kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky a průběžně poskytována pozitivní zpětná vazba. Žáci byli po celou dobu vhodně motivováni, aktivně si osvojovali nové učivo a zdařile využívali dovednosti a znalosti již získané. Zařazování skupinové práce podporovalo vzájemnou spolupráci. Učitelky koordinovaly dílčí úkoly žáků, návodnými otázkami je vedly k porozumění úkolu a k dosažení cíle. Žáci získávali vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učili se vyjadřovat, naslouchat, vnímat, posuzovat a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Dobře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a podporována čtenářská gramotnost. Od prvních ročníků navštěvují žáci místní knihovnu a jsou vedeni k četbě dětské literatury, což dokládají čtenářské deníky. Každá třída má k dispozici malou knihovnu, která je průběžně doplňována.

Na základě souhlasu zákonných zástupců má škola ve svém ŠVP ZV zařazenu výuku anglického jazyka již v prvním a druhém ročníku. Hospitovaná hodina v prvním ročníku měla vysokou úroveň. Díky výborné motivaci a pestrým metodám a formám výuky projevovali žáci o předmět velký zájem. Nechybělo využití názorných pomůcek a efektivní práce na interaktivní tabuli. Část hodiny byla vedena v angličtině, přiměřeně věku a znalostem žáků. Vhodně byly rozvíjeny také komunikativní dovednosti v podobě krátkých otázek a odpovědí. Hodiny anglického jazyka ve vyšších ročnících byly vhodně vedeny střídavě v českém i anglickém jazyce. Vyznačovaly se efektivní prací žáků s učebnicí a jejím doprovodným didaktickým materiálem. Žáci v hodinách aktivně uplatňovali již dříve nabyté jazykové znalosti, zejména širokou slovní zásobu. Výrazným pozitivem byla četba kvalitního souvislého literárního textu, který jazykovou i uměleckou úroveň přesně odpovídal věku a stupni pokročilosti žáků, díky čemuž byly velmi účinně rozvíjeny receptivní jazykové dovednosti. Méně efektivní byla hospitovaná výuka vzhledem k produktivním jazykovým dovednostem. V důsledku převažujícího gramaticko-překladového metodického přístupu učitelek neměli žáci příležitosti k souvislejšímu samostatnému mluvnímu projevu. Tento nedostatek je kompenzován v hodinách, které vede rodilý mluvčí. Možnost výuky zahrnující konverzaci s anglicky mluvícím učitelem je výrazným přínosem pro celkovou kvalitu jazykového vzdělávání.

Hodiny vzdělávací oblasti člověk a jeho svět měly kolísavou úroveň. Byla zaznamenána zdařilá skupinová výuka vlastivědy, která velmi účinně aktivizovala žáky k práci s vhodně zvolenými textovými a obrazovými zdroji informací. Naopak některé hodiny byly nevhodně

téměř celé vedeny frontálně. Při využití frontální formy výuky pro referáty žáků byla zpětná vazba učitelky málo účinná (chyběly v ní potřebné opravy citelných nedostatků v obsahu i formě žákovské prezentace). V hodinách prvouky s vhodně zvoleným, ale didakticky náročným obsahem (integrace spotřebitelské výchovy a základních fyzikálních veličin) nebyl dostatečně přesně stanoven vzdělávací cíl. V důsledku podcenění didaktické analýzy probírané látky učitelkami byly tyto hodiny v některých ohledech pro žáky matoucí.

Hodiny předmětů výchovného zaměření měly vysokou úroveň. Zvláště zdařilá byla hodina hudební výchovy, která měla spád a byla pestrá. Učitelka přiměřeně střídala činnosti, metody a formy práce. Zařadila hlasová cvičení, která žáci velice dobře zvládali. Svým přístupem je vhodně motivovala a zapojovala. Všichni žáci pracovali se zájmem, zažívali úspěch a byli pozitivně hodnoceni. Učitelka provázela hrou na klávesy celou vyučovací hodinu. Zazněl poslech CD. Žáci aktivně zpívali a plnili úkoly společně i samostatně. Na závěr všichni společně zhodnotili hodinu a shrnuli nové poznatky. Výuka tělesné výchovy probíhá v současné době v provizorním režimu. Škola využívá pro výuku prostory místní sokolovny, která je v rekonstrukci. Dva ročníky plní povinnou výuku plavání, zbývající ročníky nahrazují v tomto období výuku tělesné výchovy formou plánovaných procházek do blízkého okolí a cvičením v přírodě.

Výchovně vzdělávací proces v MŠ probíhal ve všech třídách v souladu s ŠVP PV. Program správně vycházel také z aktuální situace a z potřeb dětí. Ve všech třídách byl realizován v klidné a příjemné atmosféře a podle jasně nastavených pravidel směřujících k podpoře rozvoje sociálních dovedností dětí s důrazem na rozvíjení kamarádkých vztahů mezi nimi. Při ranních aktivitách učitelky vytvářely vhodné podmínky pro námětové a konstruktivní hry (včetně výtvarných a pracovních) se samostatným výběrem hry i kamaráda. Děti nenásilně podněcovaly ke vzájemné spolupráci. Citlivě reagovaly na aktuální situace (konflikt), k řešení sporu vedly nejprve děti samotné. Z jejich projevů a reakcí bylo patrné, že systém vnitřních pravidel je funkční.

Děti byly cíleně vedeny k samostatnému a souvislému řečovému projevu. K podpoře komunikačních dovedností vhodně rovněž přispívá pravidelné zařazování denních rituálů. Děti v nich měly příležitost ke sdělování svých zážitků a učily se naslouchání ostatním. Učitelky v jejich průběhu také účelně využívaly příležitosti k opakování znalostí dětí (např. změny v přírodě, orientace v čase i v prostoru, rytmizace a hry se slovy). Efektivně bylo využíváno proškolení učitelek v logopedické prevenci, zejména ve třídě nejstarších dětí. Převážně byly využívány efektivní formy vzdělávání s diferenciací vzdělávací nabídky. Avšak bylo zaznamenáno využívání pracovních listů a šablon i u mladších dětí, které není pro tuto věkovou kategorii vhodné. Většinou byly činnosti během dne také organizovány bez zbytečných prostojů např. při stolování nebo hygieně. Příkladné bylo využívání materiálních podmínek ve třídách pro vzbuzení zájmu o učení a poznávání okolního světa.

K získávání návyků podporujících zdravý životní styl významně přispívá zařazované a metodicky správně realizované zdravotně preventivní cvičení řízené učitelkami, zavedený a dětmi využívaný pitný režim, pobyt venku. Odpolední odpočinek je správně realizován ve třídách pro starší děti, nevhodná je jeho organizace ve třídách mladších dětí, těm, které po relaxaci neusnou, nejsou nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. V odpoledních hodinách je dán dětem prostor zejména ke spontánním činnostem či k účasti na zájmových kroužcích, určených pro přihlášené děti na základě zájmu rodičů.

Celkově při inspekční činnosti probíhalo velmi zdařilé vzdělávání, správně bylo propojeno s běžnými reálnými situacemi a mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky RVP PV.

Školské pedagogické pracoviště (ŠPP) koordinuje řádné poskytování podpůrných opatření všem žákům, kterým byla doporučena školskými poradenskými zařízeními (včetně předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence). Žákům se SVP se vyučující i asistentky pedagoga věnovali ve všech hospitovaných hodinách přiměřeně k jejich individuálním potřebám. ŠPP se účinně podílí na sestavování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou vždy včas a kvalitně vyhodnoceny. ŠPP rovněž podporuje třídní učitelky v sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, které se ve škole ve všech potřebných případech vhodně využívají. Jednotlivé případy vážné nekázně nebo hrozby školního neúspěchu jsou třídními učitelkami a ŠPP včas řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci, účinnost přijatých opatření je průběžně sledována. Chybějící studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pracovníků ŠPP se projevuje zejména v nízké kvalitě preventivního programu školy (přílišná obecnost, nedostatečná strategie předcházení školní neúspěšnosti) a rovněž v plánování poradenských služeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků několika způsoby. Průběžné hodnocení klasifikací (např. testy, zkoušení) je zaznamenáváno do žákovských knížek. Zákonní zástupci se mají možnost krom uvedených záznamů informovat o prospěchu a chování žáků na pravidelných čtvrtletních třídních schůzkách nebo mohou využít konzultačních hodin kdykoliv v průběhu školního roku. Ředitelka provádí pravidelnou hospitační činnost, sleduje a vyhodnocuje průběh i výsledky vzdělávání. Spolu s učitelkami svá zjištění konzultuje a navrhuje řešení případných nedostatků. Pedagogická rada na pravidelných poradách sleduje plnění vzdělávacích programů všech součástí školy. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 139 žáků z celkového počtu 169. Zbývající žáci prospěli, prospěch v jednotlivých ročnících nepřesahuje průměr 1,5. Výchovní důraz školy na dodržování dohodnutých pravidel spolu s neformální, ale důslednou etickou výchovu se pozitivně projevuje v dobrém hodnocení chování na vysvědčení. V průběhu školního roku 2017/2018 nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm hodnocení z chování a byla uložena pouze dvě výchovná opatření k posílení kázně.

Škola se pravidelně zapojuje do soutěží: Matematický klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Líbeznická bublina - recitační soutěž nebo Hálkovo pírkó - recitační soutěž. Výuka angličtiny od prvního ročníku má pozitivní vliv na dosahování výborných výsledků v soutěžích v anglickém jazyce. V loňském školním roce reprezentovalo úspěšně školu 18 žáků v soutěži Come and Show. V průběhu května a června se žáci školy zapojili do mezinárodního projektu Flat Stanley.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD jsou vychovatelkami sledovány průběžně. Výstupy výtvarných činností jsou vystaveny v prostorách školy a dotváří velmi příjemné a estetické prostředí. Při společných poradách projednávají vychovatelky také chování účastníků zájmového vzdělávání a jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, případné problematické momenty řeší operativně s vedením školy a zákonnými zástupci.

MŠ má nastaven funkční hodnoticí systém vedoucí k podpoře dětí a jejich výborným výsledkům. Např. jsou vytyčeny konkrétní činnosti pro děti z cizojazyčného domácího prostředí či pro děti s odkladem povinné školní docházky tak, aby byly procvičovány oslabené oblasti. Písemné hodnoticí materiály zástupkyně i učitelek jsou smysluplné, vedou ke zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení dětí i činností učitelkami bylo při inspekční činnosti vždy motivující, mělo výrazně podporující charakter. Promyšleným způsobem byly ověřovány znalosti a dovednosti dětí. Příkladně byly ty starší vedeny k samostatnosti a aktivní účasti na

vzdělávání, kdy si samy individuálně volily, kdy a jakým způsobem zvládnou zadané aktivity ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání. Po vykonání činností se i samy zhodnotily. Vše velmi vhodně s vizuální podporou.

Děti dosahují výborných výsledků. Nejmladší zvládaly režimové momenty dne, byly aktivní, zapojovaly se do činností. Nejstarší prokázaly v ŠVP PV stanovené znalosti v oblasti předčtenářské. V sociální gramotnosti dodržovaly nastavená pravidla společného soužití. Uměly se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, výtvarně, prostřednictvím různých technik, vyjadřovat své představy a zachycovat skutečnosti ze svého okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Prokázaly, že dokáží postupovat dle instrukcí, chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly.

Výsledkům vzdělávání dětí v MŠ je věnována náležitá pozornost vedením školy, což přispívá k úspěšnosti dětí při zahájení jejich docházky do základní školy. Zpětná vazba se ZŠ je účinná pro přijímání opatření ke zlepšení výsledků dětí z MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšila se kapacita všech součástí školy a zlepšily se její materiální a prostorové podmínky .
- Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Zvýšila se kvalita průběhu vzdělávání v oblasti uplatňování účinných metod a forem při vzdělávání v MŠ.

Silné stránky

- Kvalitní prostorové a materiální zázemí je při vzdělávání efektivně využíváno.
- Vysoce podnětné prostředí příznivě ovlivňuje aktivitu dětí při vzdělávání v MŠ.
- Efektivní spolupráce učitelek MŠ a uplatnění účinných metod (vč. individualizace) se odráží v zájmu dětí o učení (získávání nových informací).
- Systematická spolupráce MŠ a ZŠ úspěšně pomáhá při adaptaci dětí při přechodu z předškolního vzdělávání do prvního ročníku ZŠ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního systému se projevila nedostatky v obsahu povinné dokumentace (školní řád MŠ, školní vzdělávací program ZŠ).
- Chybí nabízení klidných aktivit mimo lůžko dětem s nižší potřebou spánku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajišťovat poradenské služby pedagogickými pracovníky splňujícími potřebné kvalifikační předpoklady.
- Minimalizovat v MŠ používání pracovních listů a šablon zejména u mladších dětí.
- Respektovat v MŠ individuální potřebu odpočinku (nabízet klidné aktivity mimo lůžko) i u mladších dětí.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému, zaměřit se na obsah povinné dokumentace.
- Zaměřit se více ve výuce anglického jazyka na rozvoj produktivních a interaktivní řečových dovedností žáků.
- Stanovit v minimálním preventivním programu jednoznačnou strategii předcházení školní neúspěšnosti a v případě potřeby ji realizovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina úplné znění ze dne 18. prosince 2013
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 29. června 2007 s účinností od 1. července 2007
3. ŠVP ZV „Tvořivá škola“, ze dne 31. srpna 2016, včetně dodatku č. 1., ze dne 31. srpna 2017
4. ŠVP ŠD „Odpoledne plné pohody, radosti a kamarádství nebo odpoledne plné čtení, hraní, povídání, tvoření a pohybu“, platný ke dni inspekční činnosti
5. ŠVP PV s motivačním názvem „Od podzimu do léta, písnička se zaplétá“, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád ZŠ, č. j. 02/2013/29, platný od 11. května 2013 a č. j. ZŠ/177/2018, platný od 10. října 2018

7. Vnitřní řád ŠD, platný od 1. září 2018
8. Školní řád mateřské školy, čj. 4/2017, platnost k termínu kontroly
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Program poradenských služeb ve škole, školní rok 2018/2019
11. Preventivní program školy (Minimální preventivní program), školní rok 2018/2019
12. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2018/2019, ze dne 1. září 2018
13. Tematický roční učební plán Pedagogické intervence pro žáky se specifickými poruchami učení
14. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 117977/2017/KUSK, ze dne 27. srpna 2018 s účinností od 1. září 2018 (nejvyšší povolený počet stravovaných v školní jídelně)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění BOZ (Knihy úrazů za MŠ a ZŠ od školního roku 2016/2017 k datu inspekce, Rozpisy dohledů v ZŠ na školní rok 2018/2018, Protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, venkovních a dětských hřišť ze dne 5. března 2018)
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 9. ledna 2018, účetní závěrka za rok 2017
18. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019
19. Kritéria přijetí žáků do prvního ročníku Základní školy a Mateřské školy Zdiby pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Organizační řád, č. j. 03/2014/62, platný od 1. března 2014
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019, projednán pedagogickou radou dne 29. srpna 2018
22. Školní matrika MŠ, ZŠ i ŠD vedená k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, školní rok 2018/2019
23. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce) ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
24. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání (vzorek) ve školním roce 2017/2018
25. Webové stránky školy www.skolazdiby.cz
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2187/12-S, ze dne 15. března 2013
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Šebestová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Daniela Hradecká v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová v. r.

V Praze 14. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Koktanová, ředitelka školy

Mgr. Ludmila Koktanová v. r.

Ve Zdíbech 21. února 2019